**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕРАПИЯ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)** | **Формируемые компетенции** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **универсальные общепрофессиональные** | | | | | | | | | | | | | | | | **профессиональные** | | | | | | | | | |
| **УК-1** | **УК-2** | **УК-3** | | **УК-4** | **УК-5** | **ОПК-1** | **ОПК-2** | **ОПК-3** | **ОПК-4** | **ОПК-5** | **ОПК-6** | **ОПК-7** | **ОПК-8** | **ОПК-9** | **ОПК-10** | **ПК-1** | **ПК-2** | **ПК-3** | **ПК-4** | **ПК-5** | **ПК-6** | **ПК-7** | **ПК-8** | |
| **Блок 1. Дисциплины (модули)** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение пациентов и медицинская реабилитация при оказании медицинской помощи по профилю «терапия» | **+** |  | |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** | |
| Медико-статистический анализ информации, организация деятельности медицинского персонала | **+** |  | | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия | **+** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | |
| Медицинские, профилактические медицинские осмотры, медицинское освидетельствование, диспансеризация | **+** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  | |
| Мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни | **+** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Цифровое здравоохранение и правила информационной безопасности | **+** |  | |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Педагогические аспекты и коммуникативные умения в деятельности врача | **+** |  | |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Общественное здоровье и здравоохранение | **+** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Профессионально-личностное развитие врача-специалиста | **+** |  | |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Управление научными и научно-образовательными проектами | **+** | **+** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Элективные дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Основные методы функциональной диагностики в терапии пациентов терапевтического профиля | **+** |  | |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Блок 2. Практика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Производственная (клиническая) практика | + |  | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| **Блок 3. Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **ГИА** | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | |
| **Факультативные дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение | + |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |