Глубокоуважаемые коллеги!

Предлагаемый макет дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Терапия» носит рекомендательный характер, так как в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает макеты и утверждает их уполномоченным органом организации.

Однако, учитывая сложность разработки программ на основе требований профессиональных стандартов и положений клинических рекомендаций, специалисты ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России предлагают познакомиться с макетом программы, имеющий методические рекомендации (в сносках), а также представляет примерную структуру дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Терапия» (таблица 1).

**Таблица 1.** Примерная структура дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Терапия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№**модуля* | *РП модулей* | *Трудоемкость**(акад.час.)* |
|  | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и диспансерное наблюдение пациентов с заболеваниями (или) состояниями по профилю «терапия» | 360 |
|  | Медицинская помощь в экстренной и неотложной форме | 30 |
|  | Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» | 36 |
|  | Профилактические медицинские осмотры, медицинское освидетельствование, диспансеризация | 36 |
|  | Мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни пациентов | 36 |
|  | Медицинская экспертиза пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «терапия» | 36 |
|  | Медико-статистический анализ информации, организация деятельности медицинского персонала | 36 |
|  | Итоговая аттестация | 6 |
|  | ИТОГО | **576** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Макет дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей*  |

**Пример**

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение**

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ТЕРАПИИ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО**Ученым Советом ФГБУ «НМИЦ ТПМ»Минздрава России«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г., протокол № \_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**Директор ФГБУ «НМИЦ ТПМ»Минздрава РоссииАкадемик РАН, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М. Драпкина«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**«**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**»**

**(СРОК ОБУЧЕНИЯ** \_\_\_**АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)**

[[1]](#endnote-1)

**РУБРИКАЦИЯ:**

*Профессиональный (ые) стандарт(-ы)* «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»[[2]](#footnote-1)

*Обобщенная трудовая функция:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Москва**

**2022**

УДК ……………….

ББК ……………….

 П ……………….

Организация-разработчик − ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации (директор – академик РАН, профессор О.М. Драпкина)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «……………….». Учебно-методическое пособие / ФИО (указываются первые три автора). ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации. − М.: ФГБУ «НМИЦ ПМ», − 2019. – … с. ISBN ……………….

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «……………….» обусловлена необходимостью подготовки ……

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки врачей ……………….по теме «……………….» является учебно-методическим пособием, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей по специальности «……………….» .

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Отдела профессионального образования (руководитель – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

УДК ……………….

ББК ……………….

Библиогр.: ……………….названия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рецензенты: |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ISBN ………………. | © ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, 2022© Коллектив авторов, 2022 |

**ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование документа** |
| 1. | [Титульный лист](#Титульныйлист) |
| 2 | Лист согласования |
| 3 | Опись комплекта документов |
| 4. | [Лист обновлений и актуализации](#листактуализации)  |
| 5. | [Состав рабочей группы](#составрабочейгруппы) |
| 6. | [Общие положения](#общиеположения) |
| 7. | [Цель программы](#цельпрограммы) |
| 8. | [Планируемые результаты обучения](#планируемыерезультаты) |
| 9. | Учебный план |
| 9.1. | [Учебно-тематический](#УПОчнойФО) план обучающего симуляционного курса |
| 9.2. | [Учебно-тематический](#УПОчнойФО) план стажировки |
| 9.3. | [Учебно-тематический](#УПОчнойФО) план занятий с использованием ДОТ и ЭО |
| 10. | [Календарный учебный график](#КУчебныйграфик) |
| 11.  | [Рабочие программы дисциплин (учебных модулей](#рабочиепрограммыучебных)) |
| 11.1. | Рабочая программа дисциплины (учебного модуля 1) «.............» |
| 12. | [Организационно-педагогические условия](#организпедагогусловия) |
| 12.1 | Организация образовательной деятельности по освоению программы |
| 12.2. | Реализация программы в форме стажировки |
| 12.3 | Реализация программы с использованием ДОТ и ЭО |
| 12.4 | Обучающий симуляционный курс |
| 12.5. | Сетевая форма реализации программы |
| 12.6 | Продолжительность одного занятия и трудоемкость недельной нагрузки |
| 12.7 | Материально-техническая база реализации программы |
| 12.8 | Квалификация научно-педагогических работников |
| 13. | Программа итоговой аттестации обучающихся |
| 13.1 | Оценочные средства итоговой аттестации |
| 14. | [Иные компоненты программы](#иныекомпонентыпрограммы) |
| 14.1. | Кадровое обеспечение образовательного процесса |
| 14.2. | Критерии оценивания |

**2. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ**

дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

(срок обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ академических часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Датавнесения измененийв программу | Характеризменений | Дата и номер протокола утверждения документа на УС |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3****. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

(срок обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ академических часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **пп.** | **Фамилия, имя, отчество** | **Ученая** **степень,** **звание** | **Занимаемая должность** | **Место работы** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6.  |  |  |  |  |
| ***по методическим вопросам*** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |

**4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**4.1. Характеристика программы:**

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной врачей по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» со сроком освоения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ академических часов (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями профессионального стандарта специалистов в области (Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/проект приказа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**[[3]](#footnote-2),** Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Приказ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), Порядком оказания медицинской помощи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

**4.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**:

* **область профессиональной деятельности** в соответствии с ФГОС (*повторяется из ФГОС, при необходимости уточняется*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **основная цель вида профессиональной деятельности** (*повторяется из профессионального стандарта*)
* **трудовые функции[[4]](#footnote-3)** (*заполняются в соответствии с профессиональным стандартом / или квалификационными характеристиками / или должностными инструкциями / или предполагаемой трудовой функцией и т.д.*)
* **вид программы**: практико-ориентированная.

**4.3. Контингент обучающихся[[5]](#footnote-4):**

* по основной специальности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* по смежным специальностям: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.4. Актуальность программы:** *(определяется с позиции: 1) потребности практического здравоохранения в специалистах для выполнения трудовой(-вых) функции(-й); 2) подготовки врачей-специалистов для выполнения трудовой(-вых) функции(-й)*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.5. Объем программы:** \_\_\_\_\_академических часов.

**4.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **График обучения****Форма обучения** | **Акад. часов** **в день** | **Дней** **в неделю** | **Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)** |
| очная |  |  |  |
| очно-заочная |  |  |  |

**4.7. Структура Программы[[6]](#footnote-5)**

* общие положения;
* цель;
* планируемые результаты обучения;
* учебный план;
* календарный учебный график;
* рабочие программы учебных модулей;
* организационно-педагогические условия реализации программы;
* оценочные средства итоговой аттестации;
* иные компоненты программы.

**4.8. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы:**

диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1. **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ****[[7]](#footnote-6)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Например,*** *формирование компетенций у врачей к выполнению трудовых функций в соответствии профессиональным стандартом «Врач-терапевт» и квалификационными требованиями к врачу-терапевту.*

**5.1. Задачи программы[[8]](#footnote-7):**

Сформировать знания:

*Например*, *нормативных документов, регламентирующих деятельность врача-терапевта и др.*

Сформировать умения:

*Например, сформировать умения руководствоваться действующими нормативными документами….*

Сформировать навыки:

*Например, оформления отчетной документации по ….*

Обеспечить возможность приобретения практического опыта:

*Например, организация освоения программы в форме стажировки.*

**6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ****[[9]](#footnote-8)**

**6.1. Компетенции врача, подлежащие совершенствованию в результате освоения Программы[[10]](#footnote-9)**

* универсальные компетенции**[[11]](#footnote-10)***(оформляются в соответствии с требованиями к результатам освоения программы, регламентированные ФГОС ВО)*:

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*Например,*

* *готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)*
* профессиональные компетенции *(оформляются в соответствии с требованиями ФГОС ВО)*:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

и т.д.

*Например,*

**6.2. Новые компетенции врача, формирующиеся в результате освоения Программы**:[[12]](#footnote-11)

* профессиональные компетенции *(оформляются в соответствии с требованиями ФГОС ВО)*:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Пример**

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение**

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ТЕРАПИИ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО**Ученым Советом ФГБУ «НМИЦ ТПМ»Минздрава России«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г., протокол № \_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**Директор ФГБУ «НМИЦ ТПМ»Минздрава РоссииАкадемик РАН, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М. Драпкина«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |

**7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

(срок обучения \_\_\_\_ академических часов)

**Цель[[13]](#footnote-12):** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контингент обучающихся:[[14]](#footnote-13)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общая трудоемкость:** *\_\_\_\_\_* акад. час.

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****n\n** | **Название рабочих программ;****учебных тем** | **Трудоемкость (акад.час.)** | **Формы организации обучения[[15]](#footnote-14)**  | **Совершенствуемые (или формируемые) компетенции [[16]](#footnote-15)** | **Форма контроля**  |
| **Лекции[[17]](#footnote-16)** | **СЗ/ПЗ[[18]](#footnote-17)** | **ОСК[[19]](#footnote-18)** | **Стажировка** | **Занятия с использованием ДОТ и ЭО[[20]](#footnote-19)** |
| **Базовая часть программы[[21]](#footnote-20)** |
| **1.** | **Рабочая программа дисциплины (учебного модуля 1) «….........................................................................................»[[22]](#footnote-21)** |  |  |
| 1.1 | Тема |  |  |  |  |  |  |  | Т/К |
| 1.2 | Тема |  |  |  |  |  |  |  | Т/К |
| n | ……… | ….. | **…** | **...** | **...** | **...** | **...** |  |  |
|  | **Обобщенные показатели** |  |  |
| 1.3 | ОСК |  | **\_\_** | **\_\_** |  | **\_\_** | **\_\_** |  | Т/К |
| 1.4 | Стажировка |  |  |  | **\_\_** |  | **\_\_** |  | Т/К |
| 1.5 | Занятия с использованием ДОТ и ЭО |  | **\_\_** | **\_\_** | **\_\_** | **\_\_** |  |  | Т/К |
| **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  |  |  |  | **З[[23]](#footnote-22)** |
| **Трудоемкость рабочей программы учебного модуля** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Вариативная часть программы[[24]](#footnote-23)** |
| **2.** | **Рабочая программа дисциплины (учебного модуля 2) «............»** |  |  |
| 2.1 | Тема |  |  |  |  |  |  |  | Т/К |
| 2.2 | Тема |  |  |  |  |  |  |  | Т/К |
| n | ……… | ….. | **…** | **...** | **...** | **...** | **...** |  |  |
|  | **Обобщенные показатели** |  |  |
| 2.3 | ОСК |  | **‒** | **‒** |  | **‒** | **‒** |  | Т/К |
| 2.4 | Стажировка |  |  |  | **‒** |  | **‒** |  | Т/К |
| 2.5 | Занятия с использованием ДОТ и ЭО |  | **‒** | **‒** | **‒** | **‒** |  |  | Т/К |
| **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Трудоемкость рабочей программы** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** | **6** | **\_** | **6** | **–** | **–** | **–** |  | **Э[[25]](#footnote-24)** |
| **Трудоемкость освоения программы** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА[[26]](#footnote-25)**

**д**ополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**Задачи:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Категория обучающихся:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Трудоемкость обучения:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Описание ОСК:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Симуляционное оборудование:**

*Указываются практические умения или навыки, которые формируются с помощью средств симуляционного оборудования или максимально приближенных к средствам практического обучения. Дается описание функциональных возможностей симуляционного оборудования* ***без указания фирм-производителей****.*

| **№****n\n** | **Название рабочих программ;****учебных тем** | **Трудоемкость****(акад.час.)** | **Формируемые профессиональные****умения и навыки[[27]](#footnote-26)** | **Совершенствуемые (или формируемые) компетенции** | **Форма****контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Рабочая программа дисциплины (учебного модуля 1) «............»** |  |  |
| 1.1 | Тема  |  |  |  |  |
| 1.2 | Тема |  |  |  |  |
| 1.n | Тема |  |  |  |  |
| **2. Рабочая программа дисциплины (учебного модуля 2) «.............»** |  |  |
| 2.1 | Тема |  |  |  |  |
| 2.2 | Тема |  |  |  |  |
| 2.n | Тема |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |

**9.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ[[28]](#footnote-27)**

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**Задача стажировки**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Трудоемкость обучения:** \_\_\_\_\_\_акад.час.

**Категория обучающихся:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Описание стажировки:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(описать, в чем заключается сам процесс стажировки)*

**Сроки проведения стажировки:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Официальное название структурного подразделения и организации, на базе которой будет проводится стажировка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Кафедра** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Руководитель стажировки** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО, должность, ученое звание, степень и место работы)*

| **№****n\n** | **Название рабочих программ;****учебных тем** | **Трудоемкость****(акад. час.)** | **Необходимые умений[[29]](#footnote-28)** | **Совершенствуемые** **(или формируемые) компетенции** | **Форма контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Рабочая программа дисциплины (учебного модуля 1) «............»** |  |  |
| **1.1** | Тема  |  |  |  |  |
| **1.2** | Тема |  |  |  |  |
| **1.n** | Тема |  |  |  |  |
| 2. | **Рабочая программа дисциплины (учебного модуля 2) «.............»** |  |  |
| **2.1** | Тема  |  |  |  |  |
| **2.2** | Тема |  |  |  |  |
| **2.n** | Тема |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  |
| **Итоговая аттестация[[30]](#footnote-29)** |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |

**9.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ**

**ДОТ И ЭО[[31]](#footnote-30)**

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**Задачи:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контингент обучающихся:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Трудоемкость обучения:** \_\_\_\_ академических часа.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Форма обучения:** \_\_\_\_ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

| **№****n/n** | **Название рабочих программ;****учебных тем** | **Акад. час.** | **Компетенции** | **В том числе** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **очное/заочное** **(с использованием ЭО или ДОТ)** | **очное** **(с отрывом** **от работы)**  |
| **видео-****лекции или ЭОР[[32]](#footnote-31)** | **форма и вид****контроля** | **лекции** | **ПЗ, СЗ, ЛЗ** | **форма и вид****контроля** |
| 1 | **Рабочая программа дисциплины (учебного модуля 1) «............»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Тема |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Тема |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.n | Тема |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Тема |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Тема |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.n | Тема |  |  |  |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговая аттестация[[33]](#footnote-32)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение**

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ТЕРАПИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО**Ученым Советом ФГБУ «НМИЦ ТПМ»Минздрава России«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г., протокол № \_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**Директор ФГБУ «НМИЦ ТПМ»Минздрава РоссииАкадемик РАН, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М. Драпкина«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |

**10. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК[[34]](#footnote-33)**

дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

(трудоемкость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ академических часов)

**Сроки обучения:** *указываются дата начала и дата окончания цикла (ов).*

**Цель:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Категория обучающихся:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Трудоемкость:** *\_\_\_\_\_* акад. час.

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рабочая программа дисциплины (учебного модуля)** | ***1[[35]](#footnote-34)******неделя*** | ***2******неделя*** | ***3******неделя*** | ***4******неделя*** |
| ***Трудоемкость освоения (акад. час)*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Обучающий симуляционный курс |  |  |  |  |
| Стажировка |  |  |  |  |
| Занятия с использованием ДОТ и ЭО |  |  |  |  |
| **Итоговая аттестация** |  |  |  |  |

**11. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ)**

**11.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1) «**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**»**

*(название учебного модуля)*

**Трудоемкость освоения:** \_\_\_\_\_ акад.час.**[[36]](#footnote-35)**

**Задачи: \_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.

2.

3.

n.

**Совершенствуемые (или формируемые) компетенции:[[37]](#footnote-36) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(указываются индексы)*

**Паспорт компетенций:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****трудовой функции** | **Индекс компетенции** | **Индикаторы (показатели)**  **достижения планируемых результатов***(необходимые умения трудовой функции из профессионального стандарта***)[[38]](#footnote-37)** |
| *Пример,**A/01.8* | *ПК-5* | *Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием терапевтического профиля* |
| *Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием терапевтического профиля* |
|  |  |  |

**Содержание****рабочей программы учебного модуля 1 «**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**»**

 *(указывается название модуля)*

| **Код** | **Тема, элементы, подэлементы темы**  |
| --- | --- |
| *Необходимое умение:* |
| **1.1** | **Тема[[39]](#footnote-38)** |
| 1.1.1 | Элемент темы |
| 1.1.1.1 | Подэлемент |
| 1.1.1.2 | Подэлемент  |
| **1.2** | **Тема** |
| 1.2.1 | Элемент темы |
| 1.2.1.1 | Подэлемент |
| 1.2.1.2 | Подэлемент  |
| **1.3** | **Тема** |
| 1.3.1 | Элемент темы |
| 1.3.1.1 | Подэлемент |
| 1.3.1.2 | Подэлемент  |
| И т.д. |  |

***Пример***

| **Код** | **Темы и элементы тем**  |
| --- | --- |
| ***Необходимое умение:*** *интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием терапевтического профиля* |
| **1.1** | **Тема:** ***Особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний терапевтического профиля в пожилом и старческом возрасте*** |
| 1.1.1 | *Нозологические формы, клинические симптомы и синдромы сердечно — сосудистой системы* |
| 1.1.1.1 | *Недостаточность митрального клапана, хроническая* |
| 1.1.1.2 | *Стеноз и недостаточность митрального клапана* |
| 1.1.1.3 | *Недостаточность аортального клапана, острая* |
| 1.1.1.4 | *Стеноз аортального клапана* |
| 1.1.1.5 | *Дефект межпредсердной перегородки* |
| 1.1.1.6 | *Дефект межжелудочковой перегородки* |
| 1.1.1.7 | *Открытый артериальный проток* |

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы дисциплины (учебного модуля 1) «**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**».**

***Тематика и содержание самостоятельной работы обучающихся*:[[40]](#footnote-39)**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

n.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Формы и методы контроля**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Промежуточная аттестация обучающихся** – проводится по окончании

освоения рабочей программы учебного модуля. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определены учебным планом программы.

**Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся по освоению рабочей программы учебного модуля 1 в соответствии с индикаторами достижения планируемых результатов**

***Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:***

***Необходимое умение[[41]](#footnote-40) ................................................................................................***

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

n.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Примеры тестовых заданий:***

***Необходимое умение ...................................................................................................***

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

n.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Примеры задач, выявляющих уровень сформированности компетенций***

***Необходимое умение[[42]](#footnote-41) ................................................................................................***

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

n.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Литература** к учебному модулю 1«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

*Основная****[[43]](#footnote-42)****:*

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

n.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дополнительная****[[44]](#footnote-43):***

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

n.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Интернет-ресурсы:*

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

n.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Оформление рабочих программ следующих модулей осуществляется по образцу рабочей программы дисциплины (учебного модуля 1).*

**12. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ****[[45]](#footnote-44)**

**12.1. Организация образовательной деятельности по освоению программы[[46]](#footnote-45):**

**12.2. Реализация программы в форме стажировки**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» может реализовываться частично (или полностью) в форме стажировки.

В соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины (учебного модуля) **«**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**»** разработан учебно-тематических план стажировки (стр.…), детализирующий организацию учебного процесса.

Стажировка осуществляется в целях**[[47]](#footnote-46):**

* изучения передового опыта, в том числе зарубежного,
* закрепления теоретических знаний,
* приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Сроки стажировки определяются организацией самостоятельно исходя из целей освоения Программы. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Стажировка носит *индивидуальный* или *групповой****[[48]](#footnote-47)*** характер и может предусматривать такие виды деятельности, как**[[49]](#footnote-48)**:

* самостоятельную работу с учебными изданиями;
* приобретение профессиональных и организаторских навыков;
* изучение организации и технологии производства, работ;
* непосредственное участие в планировании работы организации;
* работу с технической, нормативной и другой документацией;
* выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
* участие в совещаниях, деловых встречах.

По результатам прохождения стажировки слушателю выдается документ о квалификации.

**12.3. Реализация программы с использованием ДОТ и ЭО**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» может реализовываться частично (или полностью) с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины (учебного модуля) **«**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**»** разработан учебно-тематических план занятий с использованием ДОТ и ЭО (стр.…), детализирующий организацию учебного процесса.

**12.4. Обучающий симуляционный курс**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» может реализовываться с использованием симуляционных технологий.

В соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины (учебного модуля) **«**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**»** разработан учебно-тематических план обучающего симуляционного курса (стр.…), детализирующий организацию учебного процесса.

**12.5. Сетевая форма реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» может реализуется посредством сетевых форм.**[[50]](#footnote-49)**

ДПП разрабатывается совместно с организацией(-ями) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, осуществляющими образовательную деятельность в сетевой форме, либо образовательной организацией самостоятельно при участии специалистов организаций-партнеров по сетевому взаимодействию.

Разработка сетевой программы осуществляется с учетом требований профессиональных стандартов, квалификационных и иных требований, а также приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» на основе Договора о сетевой форме реализации образовательных программ "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Учебный план, календарный учебный план (график), расписание занятий и иные документы, регламентирующие реализацию образовательной деятельности, разрабатываются образовательной организацией и согласовываются с организациями, участвующими в сетевой форме реализации ДПП. Программа, реализуемая в сетевой форме должна включать:

* + - 1. Указание числа обучающихся (*число обучающихся (далее -обучающиеся) составляет \_\_\_\_\_\_\_человек / «от» – «до»\_\_\_\_\_человек (выбрать нужное*).
			2. Расписание занятий по реализации Образовательной программы.
			3. Описание процесса освоения обучающимися части Образовательной программы в Организации-участнике, сопровождаемого осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом   Образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации-участника.
			4. Описание процедуры итоговой аттестации по Образовательной программе, проводимой Базовой организацией / проводимой Сторонами совместно (выбрать нужное).
			5. Описание условий выдачи документов о квалификации (*обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию по Образовательной программе Базовой   организацией выдается/Базовой организацией и Организацией участником, выдаются удостоверение о повышении квалификации*).
			6. Описание условий выдачи документов (*обучающимся, освоившим   Образовательную программу, Базовой организацией выдается/Базовой организацией и Организацией-участником, выдаются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указывается вид (виды) документов об обучении*).
			7. Описание ресурсов, необходимых для освоения образовательной программы (*Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указываются имущество, помещения, оборудование, материально-технические или иные ресурсы) (далее - Ресурсы*).

**12.4. Продолжительность одного занятия и трудоемкость недельной** **нагрузки** обучающихся определяется локальным нормативным актом ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России.

**12.5. Материально-техническая база реализации программы**

соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

**12.6.** **Квалификация научно-педагогических работников** соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (*при наличии*).

В реализации программы принимают участие**[[51]](#footnote-50)**:

* научно-педагогические работники, имеющие образование, соответствующее основной специальности реализуемой программы (*доля (%) от общего количества научно-педагогических работников, реализующих программу*);
* научно-педагогические работники, имеющие ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), основной специальности реализуемой программы (*доля (%) от общего количества научно-педагогических работников, реализующих программу*);
* работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), (*доля (%) от общего количества научно-педагогических работников, реализующих программу*);
* работники медицинских организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, имеющие действующий сертификат специалиста (или свидетельство об аккредитации) по основной специальности реализуемой программы (*доля (%) от общего количества научно-педагогических работников, реализующих программу*).

**13. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Проведение итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов**[[52]](#footnote-51):**

1. *Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенцией.*
2. *Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенцией.*
3. *Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции*.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности/теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.**[[53]](#footnote-52)**

*Возможные виды итоговых аттестационных процедур – зачет или экзамен.*

*В программе описываются формы и методы итоговой аттестации, приводятся типовые контрольно-измерительные материалы и формулируются критерии оценки уровня профессиональных компетенций, необходимых умений и знаний (п.2.4), которые приобретены или усовершенствованы обучающимися в результате освоения программы.*

*Итоговая аттестация может проводиться как в виде экзамена, так и в виде защиты проекта или реферата. В этом случае приводится примерная тематика проекта или реферата, а также прописываются требования к их оформлению, содержанию и объему.*

**13.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ** в соответствии с индикаторами достижения планируемых результатов выступают структурной единицей контрольно-измерительных материалов

**11.1.1. Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

**Проверяемое умение [[54]](#footnote-53)..................................................................................................**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

n.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.1.2. Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося**

**Проверяемое умение......................................................................................................**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

n.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.1.3. Примеры ситуационных задач:**

**Проверяемые компетенции............................................................................................**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

n.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ**

**12.1.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Название и темы рабочей программы** | **Фамилия, имя, отчество,** | **Ученая степень, ученое звание** | **Основное** **место** **работы, должность** | **Место работы и должность по совместительству** | **Кол-во акад.часов** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**12.2. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной** **системе[[55]](#footnote-54)**

| Характеристика ответа | Баллы  | Оценка |
| --- | --- | --- |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 90-100 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | 80-89 | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | 70-79 | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий | 69 и менее | 2 |

**12.3. Критерии оценки обучающегося на недифференцированном** **зачете**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика ответа | Баллы | Оценка |
| Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено | 70-100  | Зачет |
|  Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному | менее 70 | Незачет |

64

1. [↑](#endnote-ref-1)
2. Указываются все профессиональные стандарты [↑](#footnote-ref-1)
3. При отсутствии утвержденного профессионального стандарта можно использовать положения приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения». [↑](#footnote-ref-2)
4. Эта позиция заполняется всегда. При отсутствии профессионального стандарта трудовые функции определяются на основе квалификационных характеристик специалистов. [↑](#footnote-ref-3)
5. Указываются квалификации врачей [↑](#footnote-ref-4)
6. Структура Программы определяется требованиями приказа МОН РФ от 01.07.2013 №499. [↑](#footnote-ref-5)
7. Цель программы определяется в соответствии с актуальностью подготовки специалистов к выполнению трудовой функции и формулируется в понятиях компетенцией. [↑](#footnote-ref-6)
8. Задачи – это конкретные шаги к достижению поставленной цели. Для этого цель декомпозируется на знания, умения, навыки и опыт деятельности. При этом следует избегать излишней детализации. [↑](#footnote-ref-7)
9. Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и **требований соответствующих федеральных государственных образовательных**[**стандартов**](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/#dst0) **высшего образования к результатам освоения образовательных программ** (ст.76, п.10 Федерального закона «Об образовании в РФ») [↑](#footnote-ref-8)
10. В этом разделе указывается только формулировка компетенции и ее порядковый индекс. [↑](#footnote-ref-9)
11. Формулировка и индексация компетенции указываются в соответствии с ФГОС ВО по специальности [↑](#footnote-ref-10)
12. Освоение программы профессиональной переподготовки направлено на формирование профессиональных компетенцией и совершенствование универсальных компетенцией (в соответствии с ФГОС ВО по специальности) [↑](#footnote-ref-11)
13. Цель указывается в формулировке п.6. [↑](#footnote-ref-12)
14. Повторяется на основе позиции 5.3. [↑](#footnote-ref-13)
15. Формы организации обучения ‒ механизм упорядочения учебного процесса в отношении позиций его субъектов, их функций, структурных единиц обучения во времени. [↑](#footnote-ref-14)
16. Указываются индексы компетенций. [↑](#footnote-ref-15)
17. Объем лекционных занятий определяется целями и содержанием Программы. Общее рекомендуемое соотношение лекционных занятий составляет примерно 1/3 от общего количества учебных часов. [↑](#footnote-ref-16)
18. Объем семинарских и практических занятий определяется целями и содержанием Программы. чаще всего составляет примерно 2/3 от общего количества учебных часов. [↑](#footnote-ref-17)
19. Наличие рабочей программы «Обучающий симуляционый курс» определяется целью
и задачами Программы. При этом разрабатывается рабочая программа ОСК. [↑](#footnote-ref-18)
20. Занятия с использованием ДОТ и ЭО – могут реализовываться как в очной форме, так и заочной форме. [↑](#footnote-ref-19)
21. Содержание базовой части (количество и содержание учебных модулей) программы определяется авторами. [↑](#footnote-ref-20)
22. Количество рабочих программ учебных модулей определяется целями и задачами программы. Ориентировочная трудоемкость рабочей программы одного учебного модуля составляет от 16 до 36 акад.час. [↑](#footnote-ref-21)
23. З- зачет [↑](#footnote-ref-22)
24. Содержание вариативной части программы (содержание учебных модулей и их количество) цель и задачами Программы [↑](#footnote-ref-23)
25. Экзамен. [↑](#footnote-ref-24)
26. Заполняется только в том случае, если эта позиция присутствует в Учебном плане. Если в Учебном плане ОСК не предусмотрен, то учебно-тематический план ОСК удаляется из программы [↑](#footnote-ref-25)
27. Указываются умения из перечня «Необходимые умения», соответствующие определенной трудовой функции [↑](#footnote-ref-26)
28. Заполняется только в том случае, если эта позиция присутствует в Учебном плане. Если в Учебном плане стажировка не предусмотрена, то учебно-тематический план стажировки удаляется из программы. [↑](#footnote-ref-27)
29. Указываются необходимые умения из профессионального стандарта, соответствующие определенной трудовой функции. [↑](#footnote-ref-28)
30. Итоговая аттестация проводится после стажировки в том случае, если вся программа осваивалась в форме стажировки. Если стажировка представляет собой реализацию части программы, то по окончании проводится промежуточная аттестация. [↑](#footnote-ref-29)
31. Заполняется только в том случае, если эта позиция присутствует в Учебном плане. Если в Учебном плане занятия с использованием ДОТ и ЭО не предусмотрены, то учебно-тематический план ДО удаляется из программы [↑](#footnote-ref-30)
32. ЭОР – электронный образовательный ресурс [↑](#footnote-ref-31)
33. Итоговая аттестация проводится в том случае, если вся программа осваивалась дистанционно. Если дистанционное обучение представляет собой реализацию части программы, то по окончании проводится промежуточная аттестация. [↑](#footnote-ref-32)
34. Календарный учебный график – это документ, определяющий календарные периоды освоения Программы в соответствии с учебным планом Программы и является основополагающим документом для проведения учебных циклов. Календарный учебный график создается и утверждается ежегодно. График утверждается УС и обязателен для выполнения всеми участниками образовательного процесса (Календарный учебный график регламентирован п.10 ст.2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В разных условиях реализации программы (разные кафедры, разные временные промежутки, разные группы обучающихся и т.д.) возможна разработка нескольких календарных учебных графиков, где основным *требованием является соответствие Учебному плану программы.* [↑](#footnote-ref-33)
35. Продолжительность учебной недели при реализации ДПП составляет 36 академических часов. [↑](#footnote-ref-34)
36. Трудоемкость освоения учебного модуля должна соответствовать количеству часов, указанному в учебном плане. [↑](#footnote-ref-35)
37. Указываются индексы компетенций, соответствующие п.**6.2.** [↑](#footnote-ref-36)
38. Указываются показатели из раздела «Необходимые умения» профессионального стандарта, соответствующие конкретной трудовой функции. [↑](#footnote-ref-37)
39. Темы и элементы модуля рекомендуется разрабатывать с учетом актуальной версии Клинических рекомендаций по той или иной нозологической форме [↑](#footnote-ref-38)
40. При оформлении программ повышения квалификации обращается **особое внимание** на возможность реализации ее модулей в качестве самостоятельной работы слушателей. [↑](#footnote-ref-39)
41. Проверяемое умение должно соответствовать умению, указанному паспорте компетенций и содержании рабочей программы [↑](#footnote-ref-40)
42. Проверяемое умение должно соответствовать умению, указанному паспорте компетенций и содержании рабочей программы [↑](#footnote-ref-41)
43. Основная учебная литература включает учебные издания (учебники, учебные пособия), научные издания (монографии), национальные руководства, стандарты, клинические рекомендации, изданные за последние 5-10 лет, освещающие содержание всех разделов образовательной программы. Количество источников: от 1 до 4-х. Важным требованием является реальная доступность литературы для обучающихся. [↑](#footnote-ref-42)
44. Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к разделам и темам программы. [↑](#footnote-ref-43)
45. В разделе программы «Организационно-педагогические условия реализации программы» указываются только те позиции, что соответствуют Учебному плану Программы. [↑](#footnote-ref-44)
46. Указывается название программы. [↑](#footnote-ref-45)
47. Из списка указываются позиции, соответствующие цели и задачам Программы. [↑](#footnote-ref-46)
48. Выбирается характеристика в соответствии с целью и задачами Программы. [↑](#footnote-ref-47)
49. В Программе указываются только те позиции, которые соответствуют цели и задачам Программы. [↑](#footnote-ref-48)
50. [Часть 1 статьи 13](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B0%5CDownloads%5C%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%22%7B%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%9F%D0%BB%D1%8E%D1%81%7D) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326). [↑](#footnote-ref-49)
51. Из общего списка выбирается нужное и указывается доля от общего количества преподавательского состава, обеспечивающего реализацию программы. [↑](#footnote-ref-50)
52. Из предложенного перечня этапов, авторами программы выбираются те, что позволяют провести контроль и оценку достижения планируемых результатов. [↑](#footnote-ref-51)
53. 10 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263) [↑](#footnote-ref-52)
54. Умения должны соответствовать умениям, указанным в паспорте (паспортах) компетенций и содержании рабочих программ. [↑](#footnote-ref-53)
55. Из указанного перечня критериев оценки ответа обучающегося оставляется только используемая шкала [↑](#footnote-ref-54)